
Segundo encuentro provincial de escuelas públicas gratuitas de gestión privada

Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada
Material destinado a inspectores, directivos y docentes
de instituciones educativas



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Índice

Presentación	3
Desarrollo de las jornadas	5
Síntesis temática de los enfoques y las perspectivas	6
Evaluación y conclusiones	13

Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada

Director Provincial: Lic. Juan Odriozola

Directora Técnico – Pedagógica: Lic. Stella Maris Rizzi
Director de Gestión Administrativa: Prof. Mario Ciarlante

Asesores Docentes
Prof. Perla Agosti
Prof. Teresa Alonso
Dr. Juan Carlos Beitia
Lic. Cristina Berdini
Prof. María Liliana Bouza
Lic. Mirta Cantoli
Mg. Ana María Dorato
Prof. Gustavo Gracia
Prof. Jorge Iglesias
Prof. María Cristina Muñoz
Prof. Mariana Otero
Prof. Nora Pinedo
Prof. Beatriz Romano
Prof. Jorge Salvel
Lic. Mónica Seal

Equipo Técnico
Lic. Alejandra Calatrava
Prof. Lucía Boloqui
Prof. Asunción Iglesias

diciembre 2006

Segundo encuentro provincial de escuelas públicas gratuitas de gestión privada

Material destinado a inspectores, directores y docentes de instituciones educativas de gestión privada

Presentación

Las jornadas de capacitación realizadas el 18 y 19 de septiembre en la ciudad de Mar del Plata han querido dar respuesta a las inquietudes planteadas por directivos y docentes de las 116 escuelas públicas gratuitas de gestión privada, reunidas en el Primer Encuentro Provincial en la ciudad de La Plata en el 2005.

De allí surgió como prioridad la necesidad relevada de capacitar a estos equipos, en temáticas que atienden a las necesidades socioeducativas de los niños y jóvenes que se educan en situaciones de realidades desfavorables.

El concepto de educar implica la búsqueda del desarrollo profundo de valores humanos, desde el trabajo grupal y en un marco de convivencia creadora. Participación, equidad, autoestima, responsabilidad, justicia social y democratización del conocimiento son líneas rectoras mediante las que se propone la construcción de un nuevo concepto de ciudadanía.

Queremos contribuir al desafío de plantear otros modelos de educación, partiendo de la premisa de que “es posible” e involucrar a la mayoría de los actores para que, juntos, pasemos del pensamiento a la propuesta educativa.

La síntesis de las disertaciones y los talleres reunidos en esta publicación estuvieron a cargo de profesionales asesores y del equipo técnico de esta Dirección, con el deseo de

ayudar en la construcción de una mejor educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos de la provincia de Buenos Aires.

Para finalizar quisiera brindar mi sincero agradecimiento a todos por el esfuerzo realizado y por el compromiso y la responsabilidad puesta de manifiesto en el desarrollo de estas jornadas de trabajo.

Lic. Juan Odriozola
Director Provincial de Educación
de Gestión Privada

Desarrollo de las jornadas

En un clima distendido, pero de trabajo fecundo y de múltiples cuestionamientos acerca del *ser* y del *hacer* del docente-educador actual, de la problemática de la capacitación y de ese valor agregado tan mentado que es la *vocación*, se desarrollaron las jornadas de trabajo teniendo en cuenta como principio en el proceso de desarrollo educativo el "papel que el adulto tiene con respecto al niño y al joven en la evolución del conocimiento".

En la actualidad resulta evidente que se necesitan docentes muy bien formados en la experiencia de "ser educador". Por lo tanto, es necesario destacar lo siguiente: *no se aprende a enseñar, sino enseñando, y esto es un proceso complejo y lento*.

Aquí transcribimos la síntesis de las ponencias desarrolladas en el transcurso de las jornadas. También presentamos un gráfico para ilustrar el proceso de preguntarnos constantemente acerca de nuestra práctica docente.

¿Qué hacemos frente a tantas preguntas sueltas?



Acompañarlas, hacerlas crecer,
Idear proyectos para avanzar,
Generar nuevas preguntas.



saber

Llevar a cabo este cuestionamiento nos ayudará a tomar decisiones, a entender un poco más el mundo de nuestros alumnos y, por qué no, querer cambiarlo como corresponde.

Síntesis temática de los enfoques y las perspectivas

Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la escritura y la comprensión en 2° ciclo de EPB

El desarrollo pedagógico de estos talleres se centró en la descripción de las secuencias integrales de enseñanza como un proceso didáctico estratégico para el mejoramiento de los resultados de la enseñanza. También se desarrollaron, desde un marco teórico cognitivo-procesual y comunicativo, las operaciones pertinentes a cada instancia de los procesos de escritura, lectura y oralidad.

La presentación de experiencias de trabajos de alumnos de distintos niveles y edades tuvo por objetivo dar cuenta de algunas posibles aplicaciones de este marco didáctico en las competencias mencionadas.

Los participantes pudieron intercambiar y aportar, desde las prácticas propias e institucionales, variantes y contextualizaciones que permitieron optimizar los alcances de la propuesta didáctica.

Algunos de los temas vinculados fueron:

- descripción de las operaciones propias de los tres momentos del proceso de escritura;
- descripción de las operaciones propias de los momentos del proceso de comprensión (hipotetización, anticipación, formulación de propósitos de lectura, verificación de hipótesis predictivas, etcétera);
- presentación de estrategias secuenciadas para el desarrollo de la oralidad, especialmente del acto de escucha y comprensión.

También se focalizaron lineamientos didácticos para la toma de apuntes especialmente para su iniciación a edades tempranas. En la última parte de los talleres se profundizó el tema de las estrategias de evaluación específicas del área.

Continuando en la misma dinámica, se presentaron diversas estrategias de evaluación, organizadores para el desarrollo del pensamiento metacognitivo, pautas para el control de la propia producción y operaciones específicas para la versión y reescritura textual.

Una perspectiva didáctica para Ciencias Naturales en Educación Inicial

En la primera parte de este encuentro, con el objeto de instalar diversas temáticas, se invitó a los asistentes a compartir una serie de interrogantes. Esta presentación facilitó una profunda reflexión sobre la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el siglo XXI, la necesidad de incidir en la conquista de la alfabetización científica y tecnológica que ciudadanas y ciudadanos, deben poseer y el papel del área de las ciencias naturales en la Educación Inicial. En este tratamiento se abrieron camino las concepciones que tenemos nosotros, los docentes, sobre la ciencia, las diferencias entre la ciencia y la ciencia escolar y la potencialidad de los conceptos estructurantes que nos permiten dar coherencia al área.

En la segunda parte se vivenció una situación problemática que posibilitó a los asistentes explicitar sus ideas, formular hipótesis, armar un diseño experimental con un material tradicional, advertir el control de las variables que entran en juego y, como valor agregado, realizar un importante aprendizaje de los contenidos involucrados.

Por último, a partir de una pregunta problematizadora (¿cómo acompañar los ojos inquisidores de un niño en su deseo insaciable de saber?) se propuso la secuencia didáctica de una unidad relacionada con los líquidos en la que se resaltaron diferentes actividades aplicables a la Educación Inicial, coherentes con la concepción actual de ciencia y con el modelo didáctico que en ella subyace.

En el cierre del encuentro advertimos, con gran satisfacción, que las expectativas de los asistentes se había colmado de ganas de hacer, de probar, de volver al aula con otras miradas.

Evaluación de los aprendizajes

El tratamiento de la evaluación de los aprendizajes se enmarcó en la conceptualización de la evaluación en sus diferentes acepciones, mediante un recorrido histórico de la

evaluación y una periodización de la misma, en la que se consideraron los cambios producidos en los diversos momentos, los diferentes conceptos y sus implicancias en el campo educativo.

Además se establecieron las diferencias entre evaluación de programas y evaluación de aprendizajes, con el análisis centrado en esta última, según enfoques, perspectivas de análisis y operaciones del pensamiento implicadas en los aprendizajes.

Dentro de la evaluación de aprendizajes, se realizaron las consideraciones básicas que permiten comprender la diferencia entre la evaluación de comportamientos máximos y la evaluación de comportamientos típicos

En este marco y considerando las características de los objetos evaluativos, se abordó el tema analizando las expectativas de logro y los objetivos dentro de la evaluación de los aprendizajes. Al mismo tiempo se presentaron las formas de construcción de expectativas de logro y objetivos y la importancia de estos aspectos al momento de la evaluación.

También se incluyó en la presentación la clasificación de los instrumentos de evaluación estableciendo la diferencia de los mismos de acuerdo con el objeto evaluativo. Para finalizar se analizaron técnicas e instrumentos de evaluación, considerando sus ventajas y desventajas, posibilidades y oportunidades de aplicación.

Evaluación institucional

La evaluación institucional que se constituye hoy en un tema central en la agenda educativa nacional e internacional en el marco de la calidad educativa fue uno de los temas abordados en el encuentro de referencia. Allí se presentó la evaluación institucional como una instancia que corresponde a la evaluación de programas, considerando en un primer momento los criterios generales para la evaluación institucional, las dimensiones de la evaluación y los criterios establecidos para cada una de las dimensiones institucionales.

También se realizó un detallado análisis del proceso de evaluación institucional en sus diferentes momentos y etapas, presentando los distintos modelos teóricos y operativos, referidos a los aspectos metodológicos de la evaluación.

Dada la complejidad del proceso y el conocimiento específico que se requiere para el desarrollo del proceso evaluativo, se dedicó un tiempo importante de la presentación

al tratamiento de las ventajas y las posibles aplicaciones de la evaluación de programas. El tema despertó el interés de los participantes, quienes realizaron preguntas y solicitaron aclaraciones sobre determinados aspectos metodológicos, que fueron respondidas en el orden en que se formularon. Como cierre de la temática abordada, se realizaron recomendaciones generales para el desarrollo del proceso de evaluación institucional sugiriendo algunos modelos alternativos.

Evaluación de los aprendizajes: instrumentos de observación, registro y análisis de datos

La propuesta de trabajo planificada para este taller tuvo como propósito explícito la elaboración de algunas reflexiones relacionadas con las *prácticas de evaluación* que realizan los docentes de Educación Inicial y la realización de instrumentos de indagación, lo suficientemente confiables para emitir criterio, respecto de los saberes construidos por los niños y las niñas en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

A partir de esta premisa, diseñar y/ o evocar las situaciones en las que los docentes realizan dichas prácticas resultó eficaz para el abordaje de la temática debiendo, a partir de ello, complejizar la cuestión para detectar anomalías o debilidades de ejecución, que por naturalizadas en la comunidad docente, resultan en modelos sin cuestionamientos de veracidad.

Desde el modelo pedagógico-didáctico explicitado para la Educación Inicial, integrado al marco teórico propuesto por el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, se discutieron actividades, prácticas y modelos de evaluación, que colaboraron en la construcción de una mirada integral del niño y los conocimientos adquiridos.

La propuesta formulada al grupo de docentes posibilitó el intercambio y la reflexión, respecto de las prácticas de evaluación que se realizan en las instituciones de Educación Inicial, enriqueciéndose a partir del aporte que cada uno pudo plantear desde su experiencia personal y profesional.

Las diferentes actividades reconocieron la evaluación de los aprendizajes del sujeto de la Educación Inicial, como es contemplada en los otros niveles del sistema educativo, y a partir de ello configurarla como instancia fundamental del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, plantear cuestiones referidas a la validez y a la confiabilidad de los instrumentos de evaluación, que son utilizados por los maestros en los distintos mo-

mentos del año, exigió la construcción de diferentes indicadores de evaluación de uno o varios objetos de conocimiento.

Como conclusión del tratamiento de los aspectos enunciados, se elaboraron listas de cotejo, con indicadores de evaluación que contribuyan en cantidad y calidad de información, en las distintas etapas de la evaluación escolar: inicial, media o final.

Enfoques en la enseñanza de la matemática

En este taller se consideró el concepto de *matematización*, entendido como el proceso que caracteriza la actividad matemática desde la organización de la información que aparece en una situación problemática, hasta el descubrimiento de regularidades, relaciones y estructuras. Los dos componentes de este proceso, la *matematización horizontal* y la *matematización vertical*, permitieron entender los diferentes estilos en el abordaje de la enseñanza de la matemática.

Además, se analizaron corrientes tales como el empirismo, el mecanicismo, el estructuralismo y su impacto en las decisiones curriculares que se toman a la hora de pensar y organizar la tarea del docente en el aula.

De manera especial se consideró como propuesta didáctica la *resolución de problemas* dando tratamiento a los siguientes aspectos.

- Conceptualización de un problema.
- Elementos estructurales de un problema: contexto; formulación; conjunto de soluciones aceptables; método de aproximación.
- Proceso de resolución:
 - ¿Qué implica? Recursos cognitivos; heurística; control / decisiones ejecutivas; sistema de creencias.
 - ¿Qué significa? Comprender el problema; concebir el plan; ejecutar el plan; examinar la solución obtenida.

Al finalizar el taller, y a partir de un trabajo grupal, los docentes desarrollaron actividades que permitieran el logro de una competencia y la evaluación de objetivos generales y específicos, posibilitando la concreción de la síntesis de los marcos teóricos desarrollados en las jornadas.

Innovación educativa

En el marco del Segundo Encuentro Provincial de Escuelas Públicas Gratuitas de Gestión Privada en Contextos de Pobreza, y de las jornadas de capacitación destinadas al fortalecimiento profesional de los equipos docentes y directivos de las instituciones de referencia, hemos abordado un tema tan promisorio como es el de la *innovación educativa*.

Las ideas fuerza que motivaron la presentación de la temática fueron las siguientes.

1. La etimología de la palabra innovación: *in novum*, que significa ir hacia lo nuevo.
2. Las nociones que constituyen conceptualmente a la innovación: algo nuevo, cambio cualitativo significativo, mejora y proceso.
3. El constructo *innovación* introducido al ámbito educativo.
4. La *innovación educativa* como proceso intencional, sistemático, planificado y evaluado para introducir cambios que se propone transformar y mejorar la estructura o los elementos de la institución educativa.
5. Los aspectos de la innovación:
 - el proceso de búsqueda de la innovación;
 - la gestión de la innovación;
 - las respuestas superadoras frente a necesidades concretas;
 - los aspectos de búsqueda de la innovación como generadores de tensiones inevitables o crisis de crecimiento dentro de la institución.
6. Los criterios para identificar y seleccionar innovaciones:
 - carácter intencional de la experiencia;
 - grado de apropiación por quienes la llevan a cabo;
 - características de la acción planificada y evaluada;
 - pertinencia al contexto socioeducativo;
 - mejora en los aprendizajes de los alumnos;
 - carácter duradero.
7. Los principales obstáculos a la innovación: se trabajaron sobre los siete obstáculos principales a la *innovación educativa* (la inercia institucional, la restricción de los

recursos, la formación de los docentes no orientada a la reflexión en la acción y al trabajo cooperativo, el individualismo, la falta de un clima de confianza y consenso en el seno de los equipos docentes y en la comunidad escolar, el corporativismo y la intensificación del trabajo docente a partir de las demandas sociales producto de los cambios acaecidos en la sociedad).

Frente a estos obstáculos se concluyó que, si bien se constituyen como limitantes a la innovación, no deben implicar una parálisis al proceso de la innovación. Se impone, entonces, desarmar barreras para superar los obstáculos, analizando críticamente los conflictos y las tensiones, para buscar respuestas creativas y superadoras, y llevar adelante acciones estrictamente planificadas, graduadas, focalizadas y sobre todo innovadoras.

8. Las dimensiones de los proyectos de innovación educativa:

- la dimensión explicativa (¿por qué y para qué queremos innovar?);
- la dimensión contextual (¿de dónde surge la innovación?);
- la dimensión constitutiva (¿qué y quiénes innovan?);
- la dimensión estratégica (¿cómo innovar?);
- la dimensión evaluadora (¿cómo evaluar la innovación?);

9. Planificación y desarrollo del proyecto innovador:

- se trataron las etapas del proyecto innovador que se vinculan con el diagnóstico, el análisis, la reflexión y la creación de las condiciones favorables para la innovación y la detección de las limitaciones para innovar; la identificación de situaciones problemáticas; la definición de objetivos (la reflexión acerca de la direccionalidad en la innovación); la elaboración del proyecto específico de la innovación (la definición de estrategias y acciones de la innovación); la implementación de las acciones; la evaluación y la institucionalización y el mantenimiento de la innovación;
- se presentaron diferentes proyectos institucionales en el marco de la *innovación educativa*.

Evaluación y conclusiones

Los conceptos generales acerca del encuentro relevados de las opiniones consignadas por los directores, los docentes y los inspectores en las encuestas y las preguntas distribuidas dan cuenta del aprecio y valoración altamente positiva de las jornadas realizadas.

La solidez académica de los talleres y los seminarios fue un aspecto común mencionado por la calidad de los desarrollos programados. En estas instancias se logró particularmente articular los aportes de los participantes con los lineamientos y desarrollos teóricos presentados. Una gran cantidad de docentes ha señalado con un valor fundamentalmente destacable la posibilidad real de implementación en la práctica áulica de las estrategias presentadas en los talleres. Al mismo tiempo, y en relación con lo dicho, se valoraron positivamente los materiales bibliográficos ampliatorios que se entregaron a los docentes.

En referencia a los aspectos organizativos generales, la reunión en un ámbito de trabajo y alojamiento común resultó valiosa pues permitió un constante intercambio y comunicación entre autoridades de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada, asesores, supervisores, directores y docentes.

El clima de trabajo evidenció, en todo momento, esta condición de intercambio fecundo y comprometido con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas convocadas en este programa.

Como resultado de ese proceso de intercambio, a continuación presentamos el conjunto de sugerencias realizadas para optimizar el desarrollo de estas jornadas de trabajo para el año 2007.

Algunas instituciones mencionan los siguientes aspectos:

- incorporar inspectores areales en próximos encuentros;
- retomar en próximos encuentros el tema de didáctica de los procesos de comprensión para profundizar su tratamiento;
- convocar a los equipos docentes completos, en caso de que hubiera en cada institución, para optimizar las aplicaciones institucionales;

- evitar la superposición de los talleres para que los asistentes puedan concurrir a todas las actividades;
- extender la duración del encuentro a tres días, para abordar y profundizar otras temáticas planteadas;
- realizar encuentros regionales de manera de concertar mayor cantidad de encuentros a lo largo del año.

Por otra parte, los participantes consultados indicaron su preferencia por las siguientes temáticas para futuros encuentros:

- área de Ciencias Sociales (actos escolares);
- matemática para la Educación Inicial;
- continuar con el tratamiento de la evaluación institucional y áulica;
- dificultades de conducta;
- continuar con los proyectos de investigación.

Para concluir podemos afirmar que tal vez el mismo tiempo que enriquece las experiencias, tiraniza el *hacer*. En estas jornadas, *lo mucho se transformaba en poco*, por la avidez de todos los que participábamos. Así transcurrieron estos dos días de reflexión, de adquisición y reafirmación de muchos conocimientos y de trabajo compartido en mesas de discusión, paneles participativos y narración de las propias experiencias.

Este bagaje, que nos llevamos, nos permite estar convencidos de poder llegar a lograr la *verdadera transformación en el aula*. Serán, entonces, directivos y docentes que participaron en este encuentro, quienes tendrán a su cargo la multiplicación de estos saberes y por sobre todo, los encargados de alimentar la iniciativa, el saber y la creatividad de los docentes que esperan en las escuelas.

Creemos que este fue un paso más en la posibilidad de brindar nuevas estrategias para mejorar, desde la vivencia de cada institución, la educación en la realidad bonaerense. Por nuestra parte, queda el compromiso firme de continuar trabajando en estas líneas de acción.

Provincia de Buenos Aires

Gobernador

Ing. Felipe Solá

Directora General de Cultura y Educación

Dra. Adriana Puiggrós

Subsecretario de Educación

Ing. Eduardo Dillon

Director Provincial de Educación de Gestión Privada

Prof. Juan Odriozola



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación de
Gestión Privada
Torre Gubernamental I - piso 10
Calle 12 y 50 (1900) La Plata
Provincia de Buenos Aires
Tel. (0221) 4295303

Visite el portal abc: www.abc.gov.ar